

QP.No. : B 1669

SBVA

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019
(For the candidates admitted during the Academic Year 2016-2017 onwards)

SPECIAL EDUCATION

II Year

Specialization Courses **Visual Impairment & Inclusive Education**
**EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN
WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70 Marks)

1. முறைகள், உத்திகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் இடையேயுள்ள வேறுபாடுகளை வெளிக்கொணர்க. மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான இடையீட்டு திட்டத்தில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கினைக் குறிப்பிடுக.
Bring out the differences among methods, strategies and approaches . Indicate the role of special teachers in intervention programmes for children with visual impairment.
2. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் கணிதம் கற்றலின் போது எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் பற்றி விவாதிக்கவும். மேலும் மனகணக்கின் கருத்து மற்றும் உபயோகித்தல் குறித்து விளக்குக.
Discuss about the challenges faced by the children with visual impairment while learning mathematics and also explain the concept and application of mental arithmetic.
3. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு பிரச்சனைக்கு தீர்வு காணும் முறை மற்றும் செயல் முறைக் கற்றல் முறைகளைக் கொண்டு அறிவியல் கருத்துக்களை கற்பித்தல் குறித்து விளக்குக. மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு அறிவியல் கற்பிக்க உதவும் கற்பித்தல் உபகரணங்களை தயாரிப்பதில் உள்ள கொள்கைகளைக் குறிப்பிடுக.
Explain about problem solving method and learning by doing methods in teaching science concepts to the children with visual impairment and also mention the principles of preparation of Teaching learning materials for teaching science concepts to the children with visual impairment.
4. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு சமூக அறிவியல் பாடம் தொடர்பாக களப் பயணங்களை எவ்வாறு நீவீர் ஒருங்கமைப்பீர். மேலும் இவ்வகை களப் பயணங்களின் நிறைகளை விளக்குக.
How will you organize field trips related to social science to the visually impaired children? And also explain about the merits of these field trips.

5. பார்வை தூண்டல் என்பதன் கருத்து மற்றும் செயல்முறைகளை விளக்குக. குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் வாசிப்பு மற்றும் எழுதுதல் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு ஏதுவான உத்திகள் மற்றும் செயல்பாட்டினை விவரிக்க. Explain the concept and procedure of visual stimulation. Describe about the suitable technique and procedures for developing reading and writing skills to the children with low vision.
6. பார்வையில் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறைகளில் தகவல்-தொடர்பு தொழில் நுட்பங்களின் முக்கியத்துவம் பற்றி விவாதிக்க. Discuss the significance of information and communication technology in the teaching learning procedures of visually impaired children.
7. உள்ளடக்கிய அமைப்பில் நீவிர் திருத்தியமைக்கப்பட்ட தொழில்நுட்பத்தை எவ்வாறு மேம்படுத்துவீர் என்பதை விவாதிக்கவும். மேலும் திருத்தியமைக்கப்பட்ட தொழில் நுட்பத்தை உருவாக்குவதில் இந்திய தொழில் நுட்ப நிறுவனங்களின் பங்கு பற்றி விளக்கவும். Discuss how you will develop adaptive technology in inclusive setup. Explain about the role of Indian Institute of Technologies in creating adaptive technology.
8. பார்வை குறைபாடுடையோருக்கான பல்வேறு வகையான அச்சிட அணுகல் குறித்து விவரிக்கவும். Describe the various types of access to print for the visually impaired.
9. பார்வை குறைபாடுடையோருக்கு சமூக அறிவியல் கற்பிப்பதில் பயன்படுத்தப்படும் துணை நுட்பங்கள் குறித்து விளக்குக. மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடையோர் பயன்படுத்தும் கருவிகளைக் குறிப்பிடுக. Explain about the assistive technologies involved in teaching social science to the visually impaired and also indicate the devices used by the persons with low vision.
10. மின்னணு வகுப்பறையின் கருத்து மற்றும் அதனது முக்கிய உட்கூறுகளை விளக்கவும். மேலும் பார்வையில் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு திருத்தியமைக்கப்பட்ட மின்னணு வகுப்பறைப் பற்றி விவாதிக்கவும். Explain the concept and significance of 'E-class Room' and also discuss about the adaptation of E-classroom for the students with visual impairment.